Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа 521 с углубленным изучением математики и информатики
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1
Педагогического Совета
ГБОУ СОШ № 521
от 28.08.2020

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 521

_____ Дудникова Г.Б.

Приказ №93/1 от26.082021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00d4ea5ebafce80417
Владелец: Дудникова Галина Борисовна
Директор ГБОУ СОШ № 521
2021.11.15 14:42:33+03'00'

Положение о логопедическом пункте
ГБОУ СОШ №521 с углубленным изучением математики и информатики

Санкт-Петербург
2020-2021 учебный год

I. Организация работы на школьном логопедическом пункте общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Методические рекомендации разработаны в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Федеральный закон принят Госдумой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015. Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. Регистрационный № 30067.
- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

1.2. Логопедический пункт создается для организации логопедической помощи детям, имеющим нарушения устной и письменной речи.

1.3. Логопедический пункт открывается органами управления образованием при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий. Логопедический пункт может создаваться в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу и при психолого-медико- педагогических центрах.

1.4. Для организации деятельности логопедического пункта в штатное расписание ОУ вводится должность учителя-логопеда (из расчета не более 25 детей младшего школьного возраста с нарушениями устной и письменной речи на ставку логопеда). Организация деятельности логопедического пункта может быть организована в рамках сетевого взаимодействия.

1.5. Цель деятельности логопедического пункта – коррекция нарушений развития устной и письменной речи.

1.6. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая

разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

— консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

1.7. Направления деятельности:

- *Диагностическое*:

Исследование психических и речевых функций.

- Коррекционно-развивающее:

Создание условий и коррекция нарушений устной и письменной речи

- *Информационно-методическое*:

• оказание консультативной помощи педагогам и родителям;

• организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;

• организация и систематизация методического фонда логопедического пункта в соответствии с требованиями к его оснащению.

1.8. Коррекционно-развивающая работа на логопедическом пункте осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.9. Рабочее время учителя-логопеда осуществляется на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (20 часов в неделю).

1.10. Оплата учителю-логопеду регулируется в соответствие с существующими нормативно-правовыми документами РФ и региона с соответствующим стимулированием, поощрением за качественные результаты работы.

1. Порядок оказания логопедической помощи в Организации

2.1. Логопедическая помощь оказывается Организацией любого типа независимо от ее организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи.

Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья[2] (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1

штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) -12 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведение коррекционных занятий с учителем- логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.5. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2, № 3 к Положению).

2.6. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не МЕНЕЕ 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведения общего срезового обследования обучающихся, обследования обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5 Положения.

2.7 Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется НЕ РАНЕЕ 15 сентября (см. п. 2.6), на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППК.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении

логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

2.8. . В логопедический пункт зачисляются учащиеся ОУ, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению программного материала:

На логопедический пункт зачисляются обучающиеся с:

- общим недоразвитием речи (ОНР) II1-1V уровни речевого развития;
- с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФН);
- с фонетическим нарушением речи (ФН);
- с нарушением письма и чтения.

2.9. Обучающимся с заключением «Общее недоразвитие речи» (1-2 уровни речевого развития), логопедическая помощь оказывается в условиях образовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу или в условиях инклюзивного образования по адаптированной образовательной программе, так как коррекция этих нарушений требует комплексного подхода.

2.10. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной, подгрупповой или групповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем- логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППК.

2.11. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации[1].

2.12. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППК и результатов логопедической диагностики.

2.13. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).

2.14. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающими из расчета 20 часов в неделю[2] за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

1 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. Ха 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2.15. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: постоянно действующей консультативной службы для родителей;

индивидуального консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации

2. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Участниками образовательных отношений на логопедическом пункте являются обучающийся, родители (законные представители), учитель-логопед, учителя классов, где обучается обучающийся.

3.2. Учитель-логопед взаимодействует с учителями образовательной организации, учителями-логопедами других ОУ города, района, специалистами ПМПК.

3.3. Учителем-логопедом назначаются лица со специальным высшим образованием, владеющие методами нейропсихологического обследования детей с нарушениями речи и других высших психических функций, теоретическими и практическими знаниями в области логопедии, предусмотренными программой подготовки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.

3.4. На учителя-логопеда логопедического пункта распространяются все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты и надбавки), предусмотренные законодательством РФ.

4.ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

4.1. Ответственность за посещение детьми занятий на логопедическом пункте несут родители (законные представители).

4.2. Учитель-логопед несёт ответственность за организацию и проведение коррекционно-развивающей работы, проходит не менее одного раз в пять лет аттестацию.

5. УПРАВЛЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ ПУНКТОМ

5.1. Непосредственное руководство работой логопедического пункта осуществляется руководителем образовательной организации, в чем ведении находится логопедический пункт.

5.2. Контроль над работой логопедического пункта осуществляется руководителем

образовательной организации.

6. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей- логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ основного начального общего образования, определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

6.2. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

6.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для учащихся, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим речевые трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

2) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

6.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями[3] и составляет:

в 1 (дополнительном) - 1 классах - групповое занятие - 30-40 мин, индивидуальное - 15-40 мин,

во 2 – 4 классах - групповое занятие - 40-45 мин, индивидуальное - 20- 45 мин.

6.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий

1) для учащихся, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим речевые трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 4-6 человек;

2) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.