

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 521
с углубленным изучением математики и информатики
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Принято
на педагогическом
Совете
протокол № 1
от 30.08.2021г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор ~~ГБОУ~~ СОШ №521
Г.Б. Дудникова
Приказ № 23/1 от 27.09.21 г.

Образовательная программа
Развитие познавательных способностей

Программа предназначена для учащихся детей 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Санкт-Петербург

2021-2022

Пояснительная записка

Развитие познавательных способностей детей является одной из основных целей современной начальной школы. Актуальность этого обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников навыков самостоятельного приобретения знаний, познавательных интересов, активной жизненной позиции.

Развитие познавательных способностей немислимо у ученика без учета **особенностей и специфических психологических характеристик его возраста.**

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта детей. Развиваются и превращаются в регулируемые произвольные процессы такие психические функции, как мышление, восприятие, память, которые обеспечивают усвоение знаний. Качество усвоения знаний зависит от развития логического мышления и дальнейшего формирования понятийного мышления в подростковом возрасте.

В 7 – 8 лет ребенок ещё мыслит конкретными категориями. Затем происходит переход к стадии формальных операций, которая связана с определённым уровнем развития способности к обобщению и абстрагированию.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что влечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Курс **«Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»** представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей 6,5 -10 лет.

В основе построения курса лежит принцип **разнообразия творческо-поисковых задач.** При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Основное время на занятиях занимает **самостоятельное решение** детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится **коллективное обсуждение** решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются **задачи разной сложности**, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях **сам оценивает свои успехи.** Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В системе заданий реализован **принцип «спирали»**, то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Основная цель курса: развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

Обучающие:

- формирование и развитие общеучебных умений и навыков
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Развивающие:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

Воспитательные:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.
- воспитание трудолюбия и достижения своей цели.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

Программа предназначена для занятий с детьми 6,5-10 лет

Количество занимающихся в группе – 10 -25 человек.

Программа рассчитана на 4 года обучения (128 часов).

Занятия проходят 1 раз в неделю.

Первый год обучения- занятия по 35 минут.

Второй- четвертый год обучения – занятия по 45 минут.

Расписание занятий составляется в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного **образования СанПин**".

Количество часов по годам обучения:

1 год обучения – 32 часа в год (1 раз в неделю по 35 минут);

2 год обучения - 32 часа в год (1 раз в неделю по 45 минут);

3 год обучения - 32 часа в год (1 раз в неделю по 45 минут);

4 год обучения - 32 часа в год (1 раз в неделю по 45 минут).

Основные формы работы:

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но **основной показатель качества освоения** программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный **контроль, проверка знаний и умений** обучающихся.

Основные формы учета знаний и умений:

- тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
- участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
- участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)
- участие в интеллектуальных играх (КВН; Парад умников; Брейн - ринги; Математические турниры и т.д.)

Этапы педагогического контроля

Сроки	Вид контроля	Задачи	Содержание	Формы	Критерии оценивания
Сентябрь	Входящий	Определить уровень сформированности мыслительных процессов.	Тема: "Вводное занятие"	Тестирование	+ допустимый (61-80%) и оптимальный (81-100%) уровень усвоения, - критический уровень (до 60%)
Май	Итоговый	Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года	Тема: "Итоговое занятие"	тестирование	+ допустимый (61-80%) и оптимальный (81-100%) уровень усвоения, - критический уровень (до 60%)

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки

К концу третьего года обучения учащиеся должны уметь:

- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;
- решать нестандартные задачи по математике.

К концу четвёртого года обучения учащиеся должны уметь:

- уметь анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

Учебно-тематический план

1 год обучения (32 часа)

№ п/п	Основные темы занятий	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Тестирование	2		2
3	Задания геометрического характера	9	3	6
4	Нестандартные задания алгебраического характера	8	2	6
5	Нестандартные задания логического характера	12	3	9
	Всего часов	32	9	23

2 год обучения (32 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Тестирование	2		2
3	Задания геометрического характера	4	1	3
4	Нестандартные задания алгебраического характера	11	3	8
5	Нестандартные задания логического характера	14	5	9
	Всего часов	32	10	22

3 год обучения (32 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во	Теория	Практика
-------	------	--------	--------	----------

		часов		
1	Вводное занятие	1	1	
2	Тестирование	2		2
3.	Задания геометрического характера	4	1	3
4	Нестандартные задания алгебраического характера	15	5	10
5	Нестандартные задания логического характера	10	3	7
	Всего часов	32	10	22

4 год обучения (32 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Тестирование	2		2
3	Задания геометрического характера	14	5	9
4	Нестандартные задания алгебраического характера	12	4	8
6	Повторение пройденного	3		3
	Всего часов	32	10	22

Содержание программы

Содержание дополнительной образовательной программы "Умники и умницы. Развитие познавательных способностей" можно разделить на несколько разделов:

Тренировка психических процессов. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). Совершенствование воображения.

Задачи геометрического характера

Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

Нестандартные задачи логического характера

Систематическое решение логически - поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

Нестандартные задачи алгебраического характера

Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию

мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

Содержание 1 года обучения

1. Тренировка психических процессов. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). Совершенствование воображения.

2. Задачи геометрического характера. Построение фигур с помощью трафарета. Составление и моделирование предметов. Штриховка предметов. Построение фигур из счетных палочек. Построение фигур из конструктора "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера. Занимательный квадрат. Ребусы. Занимательные рамки. Числовые головоломки. Арифметические лабиринты. Математические фокусы.

4. Нестандартные задания логического характера. Провоцирующие задачи.

Содержание 2 года обучения

1.Тренировка психических процессов. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование воображения. Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

2. Задания геометрического характера. Уникурсальные кривые. Составление и моделирование предметов. Построение фигур из счетных палочек. Построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера. Арифметический шифр. Математический фокус. Арифметические лабиринты с воротами. Математические ребусы. Магические квадраты 3×3 .

4.Нестандартные задания логического характера. Анаграмма. Комбинаторные задачи. Задачи с альтернативным условием.

Содержание 3 года обучения

1.Тренировка психических процессов. Развитие концентрации внимания. Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование воображения. Развитие быстроты реакции, мышления.

2. Задания геометрического характера. Составление и моделирование предметов. Построение фигур из счетных палочек. Уникурсальные кривые. Построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм". Разрезание фигур.

3. Нестандартные задания алгебраического характера. Задачи на переливание. Задачи на взвешивание. Математический фокус. Математические ребусы. Арифметические лабиринты с воротами. Магические квадраты.

4. Нестандартные задания логического характера. Логические задачи на причинно-следственные цепочки. Задачи с опорой на жизненные ситуации. Анаграмма. Комбинаторные задачи. Задачи с альтернативным условием.

Содержание 4 года обучения

1.Тренировка психических процессов. Развитие концентрации внимания. Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование воображения. Развитие быстроты реакции, мышления.

2. Задания геометрического характера. Составление и моделирование многогранников. Построение фигур из счетных палочек. Уникурсальные кривые. Построение фигур из конструктора "Колумбово яйцо". "Вьетнамская игра" , "Монгольская игра", "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера. Задачи на переливание и на взвешивание. Математический фокус. Математические ребусы. Арифметические лабиринты с воротами. Магические фигуры. Цифровая головоломка "судоку". Кросснамберы.

4. Нестандартные задания логического характера. Провоцирующие задачи. Логические задачи на причинно-следственные цепочки. Задачи с опорой на жизненные ситуации. Комбинаторные задачи. Задачи с альтернативным условием.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Для успешного обучения учащихся необходимы различные **формы проведения занятий**, как традиционные, так и нетрадиционные. Групповое занятие - наиболее оптимальная традиционная форма.

Занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной.

Подготовительная часть включает в себя мозговую гимнастику, разминку и мозговой штурм.

Мозговая гимнастика состоит из:

- упражнений, стимулирующие мыслительные процессы (качание головой);
 - упражнений, активизирующие структуры мозга ("ленивые восьмёрки");
 - упражнений, улучшающие внимание, ясность восприятия и речи("шапка для размышлений");
 - упражнений для профилактики нарушений зрения ("зоркие глаза", "стрельба глазами").
- После этого проводится разминка, в которую включены лёгкие вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции.

Затем выполняются упражнения, способствующие развитию таких психических процессов, как память, внимание, воображение и мышление. Задания используются из рабочей тетради Холодовой О. "Юным умникам и умницам". Продолжительность подготовительной части - 10-15 минут.

В основной части занятия учащиеся знакомятся с определенным видом нестандартных задач, анализируют их, коллективно обсуждают решения задач. Задачи используются из

"Сборника нестандартных задач по математике", составленного для занятий по курсу "Умники и умницы". Продолжительность основной части - 25-30 мин.

Заключительная часть занятия используется для подведения итогов, рефлексии.

Наряду с традиционными занятиями используются нетрадиционные формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, занятие - тестирование.

Для решения задач, поставленных дополнительной образовательной программой кружка "Умники и умницы" используются основные методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- проблемная ситуация;
- игровые моменты;
- исследовательская деятельность.

Условия реализации программы

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета, отвечающего требованиям времени. Кабинет может быть снабжен техническими средствами обучения: DVD-плеер, телевизор, магнитола, магнитная доска, электронная доска, компьютер.

Литература

Для учащихся:

1. Холодова О. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь(1, 2, 3, 4 класс).- М., Росткнига, 2010.

Для учителя:

1. Вахновецкий Б. А. Логическая математика для младших школьников. - Москва: "Новый учебник", 2004 г.
2. Винокурова Н. К. "Развитие познавательных способностей".- М., "Педагогический поиск", 1999.
3. Винокурова Н. К. Развитие творческих способностей учащихся. - Москва: Образовательный центр "Педагогический поиск", 1999 г.
4. Зак А.З. "Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 лет". - М., "Новая школа", 1996 г.
5. Левитас Г.Г. "Нестандартные задачи по математике в 1(2,3,4)классе."- М., Илекса, 2005.
6. Родионова Е.А., Нерадо А.В., Корниенко А.В., Леонова Е.А. "Олимпиада "Интеллект" (сборник заданий для самостоятельной подготовки).- М., "Образование", 2002 г.
7. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников. - Ярославль: "Академия развития", 2001 г.
8. Хацкевич Р. П. Математика для дошкольного и младшего школьного возраста. - Москва: АСТ, 2000 г.
9. Холодова О. "Юным умникам и умницам: методическое пособие. 1 (2,3,4) класс".-М., Росткнига, 2009.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Поурочное планирование

1 год обучения

№ п/п	Дата	Тема
1		Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления Графический диктант
2		Развитие концентрации внимания Графический диктант
3		Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант
4		Тренировка слуховой и зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант
5-6		Развитие аналитических способностей и логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
7		Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу
8		Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант
9		Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант
10		Тренировка слуховой и зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант
11-12		Развитие аналитических способностей и логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
13		Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу
14		Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант
15		Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант
16		Тренировка слуховой и зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант
17-18		Развитие аналитических способностей и

		логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
19		Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу
20		Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант
21		Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант
22		Тренировка слуховой и зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант
23-24		Развитие аналитических способностей и логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
25		Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу
26		Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант
27		Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант
28		Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант
29		Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант
30-31		Развитие аналитических способностей и логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
32		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

№ п/п	Дата	Тема
1		Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления
2		Развитие концентрации внимания Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
3		Тренировка слуховой и зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
4-5		Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
6		Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
7		Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
8		Развитие концентрации внимания Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
9		Тренировка слуховой и зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
10-11		Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
12		Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
13		Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
14		Развитие концентрации внимания Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
15		Тренировка слуховой и зрительной памяти

		Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
16-17		Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
18		Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
19		Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
20		Развитие концентрации внимания Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
21		Тренировка слуховой и зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
22-23		Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей
24		Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
25		Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
26		Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
27		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
28		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
29		Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
30		Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей
31		Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
32		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и

		мышления на конец учебного года
--	--	---------------------------------

Поурочное планирование
3 год обучения

№ п/п	Дата	Тема
1		Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления
2		Развитие концентрации внимания Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
3		Тренировка слуховой и зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
4		Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
5		Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
6		Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
7		Развитие концентрации внимания Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
8		Тренировка слуховой и зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
9-10		Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
11		Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
12		Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи

13		<p>Развитие концентрации внимания Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи</p>
14		<p>Тренировка слуховой и зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи</p>
15-16		<p>Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи</p>
17		<p>Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек</p>
18		<p>Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи</p>
19		<p>Развитие концентрации внимания Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи</p>
20		<p>Тренировка слуховой и зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи</p>
21-22		<p>Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи</p>
23		<p>Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек</p>
24		<p>Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи</p>
25		<p>Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи</p>
26		<p>Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи</p>
27		<p>Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи</p>

28		Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
29-30		Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
31		Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
32		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

Поурочное планирование
4 год обучения

№ п/п	Дата	Тема
1		Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления
2		Развитие концентрации внимания Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
3		Тренировка слуховой и зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
4-5		Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
6		Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
7		Развитие скорости реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
8		Развитие концентрации внимания Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
9		Тренировка слуховой и зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи

		задачи
10-11		Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
12		Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
13		Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
14		Развитие концентрации внимания Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
15		Тренировка слуховой и зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
16-17		Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
18		Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
19		Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
20		Развитие концентрации внимания Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
21		Тренировка слуховой и зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
22-23		Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
24		Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
25		Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи

26		Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
27		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
28		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
29		Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
30		Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
31		Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
32		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года