


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 521  
с углубленным изучением математики и информатики  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
ГБОУ СОШ №521  
протокол № 5  
от 30.04.2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы:   
Ф.Б. Дудникова  
Приказ № 102  
от 30.04.2020 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГБОУ СОШ № 521  
с углубленным изучением математики  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
2020-2021 учебный год**

**Содержание:**

1. Целевое назначение образовательной программы.
2. Адресность образовательной программы.
3. Результаты освоения Образовательной программы.
4. Организационно – педагогические условия реализации Образовательной программы.
5. Технологии, применяемые при реализации Образовательной программы.
6. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся.
7. Формы организации внеучебной деятельности.
8. Изменения в образовательном маршруте.
9. Формы аттестации достижений учащихся.

**Приложения к Образовательной программе:**

- Учебные планы реализации Образовательной программы. Приложение 1.
- Учебно-методический комплекс. Приложение 2.
- Годовой календарный учебный график. Приложение 3.
- Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин. Приложение 4.

## **1.Целевое назначение образовательной программы:**

1. Создание условий для достижения учащимися государственных образовательных стандартов, отраженных в обязательном минимуме содержания образования (Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г с изменениями от 03.06.2008 № 164; 31.08.2009 № 320; 19.10.2009 № 427; 10.11.2011 № 2643; 24.01.2012 № 39).
2. Создание условий для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего государственным образовательным стандартам и возрасту (функциональной грамотности в основной школе и общекультурной компетентности в средней школе).
3. Формирование у учащихся основных навыков самостоятельной творческой деятельности; способностей к реализации интеллектуального и творческого потенциала.
4. Создание условий для самоопределения и самореализации личности «разного ученика».
5. Подготовка учащихся к жизни в быстро меняющихся социальных условиях, к ориентации в нарастающем потоке информации.
6. Духовно-нравственное воспитание личности.
7. Воспитание петербуржца, знающего культурные ценности Санкт-Петербурга и умеющего использовать эти знания в жизни.
8. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды школы, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.

### ***Образовательная программа определяет:***

- ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития школы;
- задает основные направления развития школы, способы и механизмы изменений в образовательной деятельности;
- цели и содержание образовательного процесса, включая преемственность всех ступеней обучения, содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- особенности и специфику образовательного учреждения, обеспечивающие освоение базовых дисциплин;
- особенности учебных программ, в т.ч. комплекса рабочих программ по предметам, обеспечивающих преемственность на всех этапах обучения;
- учебно-методическую базу реализуемых учебных программ;
- проектируемые результаты освоения программы.

### ***Образовательная программа регламентирует:***

- организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса;
- условия интеграции основного и дополнительного образования;

- использование диагностических форм поэтапного учета и контроля образовательных достижений обучающихся;
- содержание и способы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, ВУЗами и научными организациями в целях развития творческого, исследовательского потенциала всех участников образовательного процесса, выявления и объективной оценки достижений обучающихся.

***Образовательная программа направлена на:***

- обеспечение равенства в доступности качественного обучения и воспитания для разных и равных детей;
- осуществление преемственности начальной, основной и старшей ступеней образования;
- интеграцию личности в системе мировой и национальной культуры;
- гуманизацию обучения и развитие высокого уровня гуманитарной культуры обучающихся;
- ориентацию на личность и максимально возможное развитие ее способностей;
- формирование творческого подхода обучающихся и педагогов, непрерывный поиск новых путей совершенствования образования;
- формирование позиции «здоровая школа – в здоровье каждого»;
- развитие у обучающихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию;
- создание программы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров через социальную поддержку, премии, выплаты;
- духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих дел, организацию временных творческих групп для реализации проектов культурологической, исследовательской, социальной направленности;
- воспитание лидерских позиций учащихся через развитие неформального образования;
- стимулирование активности и профессионализма педагогов;

- повышение роли общественно-государственного управления; дружеская атмосфера сотрудничества, сотворчества и соучастия в школьной жизни учеников, учителей, родителей, общественных и других организаций;
- развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и др. учреждениями для решения образовательных задач;
- формирование информационной грамотности и культуры всех участников образовательного процесса;
- сохранение, продолжение и развитие лучших традиций школы;
- удовлетворение потребностей:

**обучающихся** – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности;

**родителей** - в выборе нашего образовательного учреждения, учитывая статус школы, системы основного и дополнительного образования, наличия воспитательной системы, социально-психологического сопровождения обучающихся в интересах развития личности ребенка, его талантов, умственных и физических способностей в полной мере;

**учителей** - в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, методической поддержки инновационной деятельности, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения;

**общества и государства** - в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности в новых экономических условиях;

**Санкт-Петербурга** - в сохранении и развитии историко-культурных традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России.

## **2.Адресность Образовательной программы**

### ***Характеристика учащихся, которым адресована программа:***

2.1.Возраст 10-17 лет.

2.2 Продолжительность обучения – 7 лет.

2.3. Уровень готовности к освоению программы 5-9 классов:

успешное освоение ОП начального обучения для учащихся, окончивших обучение в начальной школе;

2.4. Уровень готовности к освоению программы 10-11 классов: успешное освоение базовой ОП 5-9 классов и удовлетворительные результаты итоговой аттестации в 9 классе. Комплектование 10-х классов осуществляется в заявительном порядке.

## 2.4. Состояние здоровья: 1-4 группа.

### **Выбор образовательного маршрута ученика**

Основаниями для выбора образовательного маршрута является

*в 8 классах:*

- ✓ успешность в учебной деятельности;
- ✓ познавательные интересы;
- ✓ желания родителей и учащегося;
- ✓ состояние здоровья ученика;

*в 9-11 классах, кроме вышеуказанных, еще и*

- ✓ жизненные планы учащихся и их родителей;
- ✓ профессиональная ориентация учащегося.

Процедура выбора образовательного маршрута предполагает:

- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора;
- сбор информации и проведение на его основе анализа успешности учебной деятельности, сформированности познавательных интересов и мотивации учения (проводится в течение учебного года классным руководителем);
- анализ динамики состояния здоровья учащихся (проводится медицинскими работником);
- изучение образовательных ожиданий родителей (проводится классным руководителем в течение года);
- коррекционная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований выбора (осуществляется классным руководителем, психологом);
- индивидуальные беседы с родителями и учащимися о целесообразности дальнейшего образования в школе или о возможностях выбора иного образовательного маршрута (в течение года);
- анализ жизненных планов учащихся 9 классов (в конце учебного года по результатам анкетирования);
- собрания для учащихся и родителей по процедуре поступления в 10 классы, реализующие разные ОП (проводятся заместителями директора по УВР);
- издание приказа о зачислении учащихся в 10 классы;
- индивидуальные консультации социального педагога и педагога-психолога для учащихся, не поступивших в 10 класс (рекомендации по возможности выбора иного образовательного маршрута).

*Принципы комплектования профильных 10-11 классов:*

10-11 классы (группы) социально-гуманитарного профиля формируются с учетом пожеланий учащихся и их законных представителей, при, в целом, положительной успеваемости на предыдущей ступени и результатам итоговой аттестации в 9 классе.

Перевод учащихся в следующий класс, занимающийся по данной ОП осуществляется на основании Закона «Об образовании в РФ» и других нормативных документов, регламентирующих этот процесс.

### 3. Результаты освоения Образовательной программы

#### **Обязательные результаты:**

1 Достижение учащимися государственных образовательных стандартов, отраженных в обязательном минимуме содержания образования (Приказ МО РФ №56 от 30.06.99 г), освоение учащимися Федерального компонента государственного стандарта общего образования, разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в РФ", утвержденного приказом Минобрнауки России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. № 1089 с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 г. № 164; от 31 августа 2009 г. № 320; от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. № 2643; от 24 января 2012 г. № 39, от 31 января 2012 г. № 69.

2. Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего образовательным стандартам Санкт-Петербургской школы:

- **функциональной грамотности** в основной школе;

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание функциональной грамотности</b>
Филология	Чтение и понимание сложных текстов, составление текстов различного содержания и полноты;
	Коммуникативные функции иностранного языка. Рецептивные умения: аудирование, чтение. Продуктивные умения: говорение, письмо, составление предложений и текстов.
Математика	Ориентация в базовых математических понятиях; решение прикладных математических задач;
Обществознание	Ориентация в среде проживания; ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил нравственного поведения; способность к диалогу в незнакомой ситуации.

Естествознание	Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни; знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения
Искусство	Ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры, в том числе в памятниках и центрах культуры среды проживания; способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства
Технология	Использование компьютерной техники на уровне пользователя ПК;
Физическая культура	Регулирование своего физического состояния с помощью специальных упражнений; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, оказание первой помощи себе и другим при заболеваниях и травмах, знание норм здорового образа жизни.
Интеграция образовательных областей	Знание и соблюдение правил личной безопасности. Применение общеучебных умений и навыков при решении познавательных задач.

- **общекультурной и допрофессиональной компетентности** в средней профильной школе;

Выпускник должен овладеть следующими методами образовательной деятельности:

<b><i>Содержание общекультурной компетентности выпускников в различных аспектах деятельности</i></b>	
Познавательный компонент	У выпускника сформирована познавательная база предметных знаний, умений и навыков; имеет достаточный уровень осведомленности в различных видах источников и владеет методами образовательной деятельности; готов к самореализации своего потенциала в дальнейшем образовании.
Ценностно-ориентационный компонент	Выпускник умеет давать аргументированную оценку различных взглядов, позиций; понимает роль и место различных областей знания как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом; особенности различных ценностных позиций; способен оценивать границы собственной компетентности.

<b><i>Содержание допрофессиональной компетентности выпускников в различных аспектах деятельности</i></b>	
Ориентационно-мотивационный	Выпускник способен определять для себя возможные пути и способы получения профессионального образования; оценивать свои



компонент	возможности и достигнутые результаты в связи с требованиями, которые предъявляет профессиональная деятельность; ориентироваться в сущности предполагаемой профессиональной деятельности
Когнитивный компонент	Выпускник способен определять возможные способы получения необходимой информации, относящейся к избранной профессиональной области; умеет пользоваться научной литературой, активно вступать в дискуссии, творческие обсуждения
Готовность к обучению в ВУЗе	Выпускник способен самостоятельно проектировать свое профессиональное продвижение, умея представлять и оценивать свои результаты; имеет способности к рефлексии; способен создавать прикладные и исследовательские проекты и взаимодействовать с другими представителями этой профессиональной области; стремится к развитию творческих способностей

***Ожидаемые результаты:***

*Основная школа (8-9 кл.)*

1. Сформированность основных навыков самостоятельной творческой деятельности (учебной и внеучебной).
2. Осознание личностных способностей, выбор дальнейшего образовательного маршрута, дающего возможность для самореализации личности и эффективного определения направления допрофессиональной подготовки.
3. Знание культурных ценностей страны и своего города и умение использовать эти знания в жизни.

*Средняя школа (10-11 кл.)*

1. Способность к творческому взаимодействию с другими людьми в различных социальных и производственных сферах;
2. Способность соотносить свои профессиональные намерения с возможностями собственной личности и знает пути самореализации на рынке труда;
3. Знание своих гражданских прав и обязанностей, принятие социальных ценностей;
4. Знание традиций и духовно-нравственных ценностей своего народа, ориентация в ценностях мировой культуры.

**4. Организационно – педагогические условия реализации Образовательной программы**

Школа работает в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами СП 2.4.2.782-99.

- ◆ Учебная неделя - шестидневная;

- ◆ Продолжительность учебного года – 34 недели;
- ◆ Учебный год составляют 4 четверти в 8-9 классах и 2 полугодия в 10-11 классах;
- ◆ Продолжительность каникул – 30 дней;
- ◆ Начало уроков 9ч 00 минут;
- ◆ Продолжительность урока 45 минут;
- ◆ Уроки проводятся в следующем режиме:
  - 1 урок 9.00. – 9.45
  - 2 урок 9.55. – 10.40.
  - 3 урок 10.50. – 11.35
  - 4 урок 11.50. – 12.35.
  - 5 урок 12.55 – 13.40.
  - 6 урок 14.00. – 14.45.
  - 7 урок 15.00. – 15.45.
- ◆ Наполняемость класса: от 25 человек;
- ◆ Занятия предметных кружков – через 1 час после окончания уроков;
- ◆ По состоянию здоровья и на основании заявления родителей ребенок может пройти обучение по скорректированным учебным программам на дому;

**Основной формой организации обучения** является классно-урочная система с использованием в учебном процессе индивидуальных и групповых форм учебной деятельности учащихся и консультативных занятий.

### **5. Технологии, применяемые при реализации Образовательной программы**

Педагогические технологии используемые в образовательном процессе ориентированы на развитие общей культуры личности, самостоятельности мышления, на активизацию деятельности учащихся:

- ◆ информационно-коммуникационные технологии;
- ◆ коммуникативные технологии
- ◆ исследовательские технологии
- ◆ проектные технологии
- ◆ игровые технологии

применяются следующие формы и методы обучения:

- занятия в малых группах;
- лекционно-семинарские формы обучения;
- зачетная система;
- приемы развивающего обучения;
- элементы проблемного обучения;

- технологии личностно-ориентированного обучения (индивидуальный и дифференцированный подход).

## **6. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся**

Сопровождение учащихся при прохождении образовательного маршрута осуществляется по нескольким направлениям:

- *психолого-педагогическое сопровождение* учащихся с определенными трудностями в обучении и общении (осуществляется школьным социальным педагогом и классным руководителем). Социальный педагог осуществляет патронаж детей, нуждающихся в социально-медицинской, юридической, педагогической помощи, ведет коррекционную работу с детьми «группы риска»; осуществляет психологическую диагностику по текущим запросам учащихся, учителей и родителей; совместно с классным руководителем проводит необходимую коррекционную работу;
- классные руководители, учителя-предметники, администрация, работая совместно с родителями через систему родительских собраний, деятельность родительских комитетов классов, индивидуальных собеседований, осуществляет сопровождение учащихся в особо важные периоды жизни школьника:
  - *адаптационный период* перехода из начальной школы в основную (проведение диагностических исследований, определяющих готовность детей к обучению на II ступени, сформированность положительной мотивации к учебе);
  - *период профориентации* школьников (проведение анкетирования, выявляющих профессиональные интересы и возможности школьников, помогающих учащимся 9 классов сделать выбор в допрофессиональной подготовке с учетом пожеланий родителей и рекомендаций учителей-предметников).
- *Валеологическая диагностика* состояния здоровья школьников осуществляется в ходе медицинских осмотров, отражается в медицинских картах;
- *Социальная диагностика* интересов и потребностей школьников в период их социального самоопределения; социально-бытовых условий детей из семей социального риска.

## **7. Формы организации внеучебной деятельности**

Внеучебная работа включает в себя

- внутришкольную внеурочную деятельность:
- Предметные кружки по математике, информатике и другим учебным предметам, реализующихся через работу школьного «Отделения дополнительного образования детей»;
- Организация в течение года по всем ведущим предметам традиционных «Предметных недель», разрабатываемых школьными методическими объединениями по принимаемому в начале учебного года плану с обязательным обобщением итогов по школе;
- Организация в течение года деятельности ученического научного общества;

- Работа школьной библиотеки;
- Функционирование школьного музея им. Циолковского, экскурсии по школьному музею;
- Спортивные мероприятия и праздники, а также работа спортивных секций по волейболу, баскетболу и легкой атлетике;

➤ Внешкольная деятельность:

- Участие в районных и городских турах предметных олимпиад, международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру», дистанционных и заочных олимпиадах, Интернет-проектах и других различного уровня организации мероприятий;
- Автобусные экскурсии;
- Посещение театров, музеев, выставок;
- Сотрудничество с районным ДТЮ.

### **8. Изменения в образовательном маршруте**

Образовательный маршрут ученика может быть изменен по окончании 7-го, 9-го классов, а также во время обучения на каждой ступени данной ОП. Изменение маршрута может осуществляться по следующим направлениям:

- ✓ базовая ОП (5-7, 8-9 кл.);
- ✓ ОП углубленного изучения математики и информатики (8-9, 10-11 кл.);
- ✓ ОП социально-гуманитарного профиля (10-11 кл).

Основанием для перехода с базовой ОП на ОП углубленного уровня обучения являются

- а) успешность образовательного маршрута в рамках базовой программы (5-7 кл);
- б) успешность образовательного маршрута в рамках базовой программы (8-9 кл), положительные результаты соответствующего вступительного собеседования, проводимого с выпускниками 9 кл. при поступлении в 10 кл;
- в) желание учащихся и их родителей,
- г) наличие вакантных мест в классе.

Процедура изменения образовательного маршрута:

- заявление родителей учащихся или рекомендация педсовета;
- анализ оснований для изменения ОП (осуществляется учителями-предметниками, классным руководителем);
- прохождение собеседования (при поступлении в 10 кл);
- решение педсовета об изменении образовательного маршрута;

При условии положительного решения:

- перевод на ОП повышенного уровня на основании решения педсовета;
- организация коррекционной работы для преодоления трудностей при изменении ОП (осуществляется учителями-предметниками, классным руководителем);

В случае отрицательного решения:

- собеседование с учащимися и их родителями с целью разъяснения мотивов принятого педсоветом решения и рекомендаций по дальнейшему прохождению ОМ (осуществляется заместителем директора по УВР);
- организация коррекционной работы для дальнейшего прохождения ОМ (осуществляется учителями-предметниками, классным руководителем, социального педагога);
- повторная процедура.

Основанием для **перехода с ОП углубленного уровня обучения на базовую ОП** являются

- а) наличие трудностей в реализации ОМ, которые не поддаются коррекции;
- б) изменение жизненных планов учащихся;
- в) желание учащихся и их родителей.

Процедура изменения образовательного маршрута:

- выявление учащихся с проблемами в реализации ОМ (проводится классным руководителем, учителями-предметниками, администрацией школы в течение учебного года);
- диагностика причин, коррекционная работа (проводится классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом);
- поклассное совещание по анализу результатов коррекционной деятельности (по итогам полугодия). Выработка рекомендаций по изменению ОМ;
- собеседование с учащимися и родителями с предложением изменения образовательного маршрута (осуществляется заместителем директора по УВР);
- изменение ОМ при согласии учащегося и родителей (на основании решения педсовета);
- продолжение коррекционной работы с учащимися при несогласии изменить ОМ.

## **9. Формы аттестации достижений учащихся**

- *текущая успеваемость*: контрольные, самостоятельные, лабораторные, практические, творческие работы учащихся, проводимые учителем в течение четверти (полугодия) в соответствии с реализуемой учебной программой (отражается в классном журнале);
- *промежуточная аттестация* учащихся переводных 8 и 10 общеобразовательных классов, проводимая в форме контрольных работ, устных итоговых зачетов, защиты рефератов, тестирования (в том числе, компьютерного) по двум предметам, выбираемым педагогическим советом и администрацией школы по плану ВСОКО;
- *итоговая аттестация выпускников* 9 и 11 классов (проводится согласно Положению о государственной аттестации выпускников 9 и 11 классов, утвержденного Приказом МО РФ от 03.12.99 №1075);

- *результаты ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору* на итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- *административные срезовые работы* по предметам (диагностические работы по русскому языку и математике на начало и конец учебного года по всем классам; по остальным предметам – по годовому плану работы школы);
- зачеты в старших классах;
- предметные олимпиады разных уровней;
- участие в районных, городских, региональных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.